

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ «Ульяновская СОШ» Протокол от 26.08.2024 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ _____ Т.С. Дубкова Директор МБОУ «Ульяновская СОШ» Приказ от 26.08.2024 № 112
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Биология вокруг нас»

(для реализации на базе «Точка Роста» в химико-биологической лаборатории)

Класс: 8 - 9

Уровень: основное общее образование

Количество часов в неделю – 2ч, в год (68)

Составитель: Капранова И.М.,
учитель биологии

Рабочая программа «Биология вокруг нас» разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Ульяновская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Ульяновская» на 2024-2025 уч. год;
- годового учебного календарного графика на 2024-2025 г.

Рабочая программа «Биология вокруг нас » общеинтеллектуального направления является составной частью программы образовательного учреждения и ориентирована на учащихся 8-9 классов МБОУ «Ульяновская СОШ», изучающих биологию в рамках ФГОС.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 - 8 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль. В соответствии с особенностями новой версии контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: «Биология как наука», «Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», был составлен данный курс «Биология вокруг нас».

Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Курс «Биология вокруг нас» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении

растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живыми гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, которыми наполнен Центр «Точка Роста».

Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся во владении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Курс рассчитан на 68 учебных занятий в 8-9 классах средней школы.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) с применением оборудования центра «Точка Роста»

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов используя оборудования центров «Точка Роста»
4. Развить коммуникативные способности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения «Биология вокруг нас»

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- 3) интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты освоения «Биология вокруг нас»

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения «Биология вокруг нас»

-положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

-повышение коммуникативности;

-появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;

-умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;

-сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы..

Обучающиеся научатся:

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с

целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобретут базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Введение. Биология как наука. Методы биологии (2 часа)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (8 часов)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

- Л.Р. № 1 Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев;
- Л.Р. № 2 Измерение влажности и температуры в разных зонах класса;
- Л.Р. № 3 Испарение воды листьями до и после полива;
- Л.Р. № 4 Тургорное состояние клеток.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (14 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и

результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (32 часа)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика:

отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

- Л.Р. № 5 Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы;
- Л.Р. № 6 Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Releon Lite;
- Л.Р. № 7 Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы;
- Л.Р. № 8 Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы ;
- Л.Р. № 9 Дыхательно-сердечный рефлекс Геринга;
- Л.Р. № 10 Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки;
- Л.Р. № 11 Оценка вентиляционной функции легких;

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 часов)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (4 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем изучаемого материала и его распределение по темам

№	Тема	Количество часов, всего
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии	2
2	Признаки живых организмов	8
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	14
4	Человек и его здоровье	32
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	8
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	4
Всего		68

Оценочные материалы

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов:

-тестирование;

опрос;

собеседование;

творческий экзамен;

защита проекта;

экспертная оценка;

встроенное педагогическое наблюдение.

Календарно-тематический план «В мире клеток и тканей»

№ уро ка	Дат а		Кол- во часо в	Тема урока
	план	факт		
ТЕМА 1 Введение. Биология как наука. Методы биологии (2 часа)				
1.			1	Биология как наука. Методы биологии Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»
2.			1	Биология как наука. Методы биологии Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»
ТЕМА 2 Признаки живых организмов (8 часов)				
3.			1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.
4.			1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.
5.			1	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
6.			1	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
7.			1	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.
8.			1	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.
9.			1	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.
10.			1	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.
ТЕМА 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (14 часов)				
11.			1	Царство Бактерии.

12.			1	Царство Бактерии.
13.			1	Царство Грибы
14.			1	Царство Грибы
15.			1	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.
16.			1	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.
17.			1	Царство Растения Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»
18.			1	Царство Растения Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»
19.			1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»
20.			1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»
№ уро ка	Дата		Кол- во часов	Тема урока
	план	факт		
21.			1	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции
22.			1	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции
23.			1	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
24.			1	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
ТЕМА 4 Человек и его здоровье (32 часа)				
25.			1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план

				строения и процессы жизнедеятельности человека.
26.			1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
27.			1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2020 год
28.			1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2020 год
29.			1	Железы внутренней секреции. Гормоны.
30.			1	Железы внутренней секреции. Гормоны.
31.			1	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
32.			1	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
33.			1	Дыхание. Система дыхания. Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»
34.			1	Дыхание. Система дыхания. Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»
35.			1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.
36.			1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.
37.			1	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
38.			1	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
39.			1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»
40.			1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»

41.			1	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
42.			1	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
43.			1	Покровы тела и их функции.
44.			1	Покровы тела и их функции.
№ уро ка	Дата		Кол- во часов	Тема урока
	план	факт		
45.			1	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»
46.			1	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»
47.			1	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
48.			1	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
49.			1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»
50.			1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»
51.			1	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение
52.			1	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение
53.			1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья:

				аутотренинг, закаливание
54.			1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание
55.			1	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»
56.			1	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»
ТЕМА 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 часов)				
57.			1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.
58.			1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.
№ уро ка	Дата		Кол- во часов	Тема урока
	план	факт		
59.			1	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.
60.			1	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная

				организация живой природы.
61.			1	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.
62.			1	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.
63.			1	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
64.			1	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
ТЕМА 6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (4 часа)				
65.			1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.
66.			1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.
67.			1	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности
68.			1	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности
Всего, часов:			68	

3. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ урока	Дата		Тема урока	Причина и способ корректировки
	план	факт		

Список используемых источников

- ✓ Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы.
- ✓ Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017. Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы.
- ✓ 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. — М.: Просвещение, 2017. Жеребцова Е.Л.. ЕГЭ. Биология: теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. — 336 с. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. — М.: ВАКО, 2005. Кириленко А.А., Колесников С.И.. Биология. 9-й класс.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно — методическое пособие — Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с. Латюшин В.В.. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.- 160 с. Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные.
- ✓ 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с. Никишов А.И.. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 200 с. Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.

- ✓ Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. — М.: РАУБ «Цитадель», 1996. — 174 с. Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.
- ✓ Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.
- ✓ Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014. Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. — М.: Дрофа, 2004 — 272 с. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности.

Электронные ресурсы

[Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.05.2021). Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog> (дата обращения: 10.05.2021). Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2021). 193 БИОЛОГИЯ В содержание Цифровые лаборатории Releon

[Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата обращения: 10.05.2021). Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе

[Электронный ресурс]: — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4> (дата обращения: 10.05.2021). Научная электронная библиотека «Киберленинка»

[Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2021). Электронная библиотека диссертаций и авторефератов

[Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 10.05.2021). Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»

[Электронный ресурс]:— URL: [https:// elibrary.ru/](https://elibrary.ru/) (дата обращения: 10.05.2021). Образовательный портал для подготовки к ВПР

[Электронный ресурс]: — URL: <https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

Приложение 1

Центр образования Точка роста оснащен современным оборудованием:

- комплект оборудования по химии для ОГЭ и ЕГЭ;
- микроскопы;
- образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков VEX IQ;
- робот – манипулятор учебный DOBOT Magician;
- ноутбуки.