

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

Согласовано

с Советом школы

Протокол № 4 от 17.04.2023

Председатель _____ И.Н. Лузева

Принято

Педсоветом

Протокол № 8 от 17.04.2023

Председатель _____ Т.С. Дубкова

Утверждено

Приказом № 55 от 17.04.2023

_____ Т.С. Дубкова

Отчет о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

I. Аналитическая часть.

II. Результаты анализа, оценка ОО:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3. Организация учебного процесса

2.4. Востребованность выпускников

2.5. Качество кадрового обеспечения

2.6. Качество учебно-методического обеспечения

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

2.8. Материально-техническая база

2.9. Внутренняя система оценки качества образования

2.10. Анализ показателей деятельности организации

III. Общие выводы

3.1. Положительная динамика развития МБОУ «Ульяновская СОШ» за последние годы

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

3.3. Управленческие пути решения и направления развития МБОУ «Ульяновская СОШ»

IV. Приложения (показатели со статистическими данными по показателям деятельности)

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»; с приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Ф.И.О.	должность	Круг вопросов экспертизы
Дубкова Татьяна Сергеевна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Павшенко Татьяна Павловна	Заместитель директора по УВР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Павлючкова Лилия Сергеевна	Заместитель директора по ВР	Оценка участия в конкурсах разных уровней
Вольф Светлана Артуровна	библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Евстигнеева Татьяна Ивановна	социальный педагог	Оценка востребованности выпускников

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Ульяновская СОШ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	644528
	район	Омский
	город: (другой населенный пункт)	с. Ульяновка
	улица:	Школьная
	номер дома	19
	Фактический адрес: индекс:	644528
	район:	Омский
	город (другой населенный пункт):	с. Ульяновка
	улица:	Школьная
	номер дома	19
	телефон:	8(3812)966-282
	факс:	8(3812)966-282
	e-mail:	sculian@mail.ru
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области
	№ документа:	1287
	Дата утверждения	30.12.2014
Учредитель	название органа власти,	Комитет по образованию Админи-

	юридического или физического лица	страции Омского муниципального района Омской области
Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное учреждение
Реквизиты лицензии	Кем и когда выдано:	Министерством образования Омской области 01 июня 2015, бессрочно
	Серия	55Л01
	№ документа	0001033
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Кем и когда выдано:	Министерством образования Омской области 21 декабря 2015, до 03 июня 2025 года
	Серия	55АО1
	№ документа	№0000925
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	552801001
	БИК	045209001
	расчетный счет	03234643526440005200
	наименование банка	Отделение Омск Банка России// УФК по Омской области г.Омск
	лицевой счет	50422075.8

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

- Устав школы
- Основные образовательные программы НОО ,ООО,СОО
- Учебный план

Коллективный договор

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о Совете Учреждения

Положение о педагогическом совете

Положение о методическом совете МБОУ «Ульяновская СОШ»

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Ульяновская СОШ»

Правила приема обучающихся в МБОУ «Ульяновская СОШ»

Положение о правилах зачисления на дополнительные общеобразовательные программы

Положение об ученическом самоуправлении

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Ульяновская СОШ», и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о школьной службе медиации (примирения)

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение об индивидуальном обучении для учащегося, нуждающегося в длительном лечении

Положение об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся сетевого профильного класса

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с ФГОС СОО

Положение о ведении электронного журнала учебной работы

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости

Положение о штате воспитательной работы МБОУ «Ульяновская СОШ»

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Положение о дистанционном режиме обучения

Положение об освоении образовательных программ (Основных образовательных программ общего образования) в форме семейного образования и самообразования

Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО

Положение о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО

Положение об официальном сайте МБОУ «Ульяновская СОШ»

Положение о школьной библиотеке

Положение о конфликте интересов педагогического работника МБОУ «Ульяновская СОШ»

Положение о порядке ведения и осуществления хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажных носителях и/или в электронно-цифровом формате при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

II. Результаты анализа. Оценка ОО

2.1. Структура ОО и система управления

Структура управления школы.

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Работой школы руководит директор Дубкова Татьяна Сергеевна

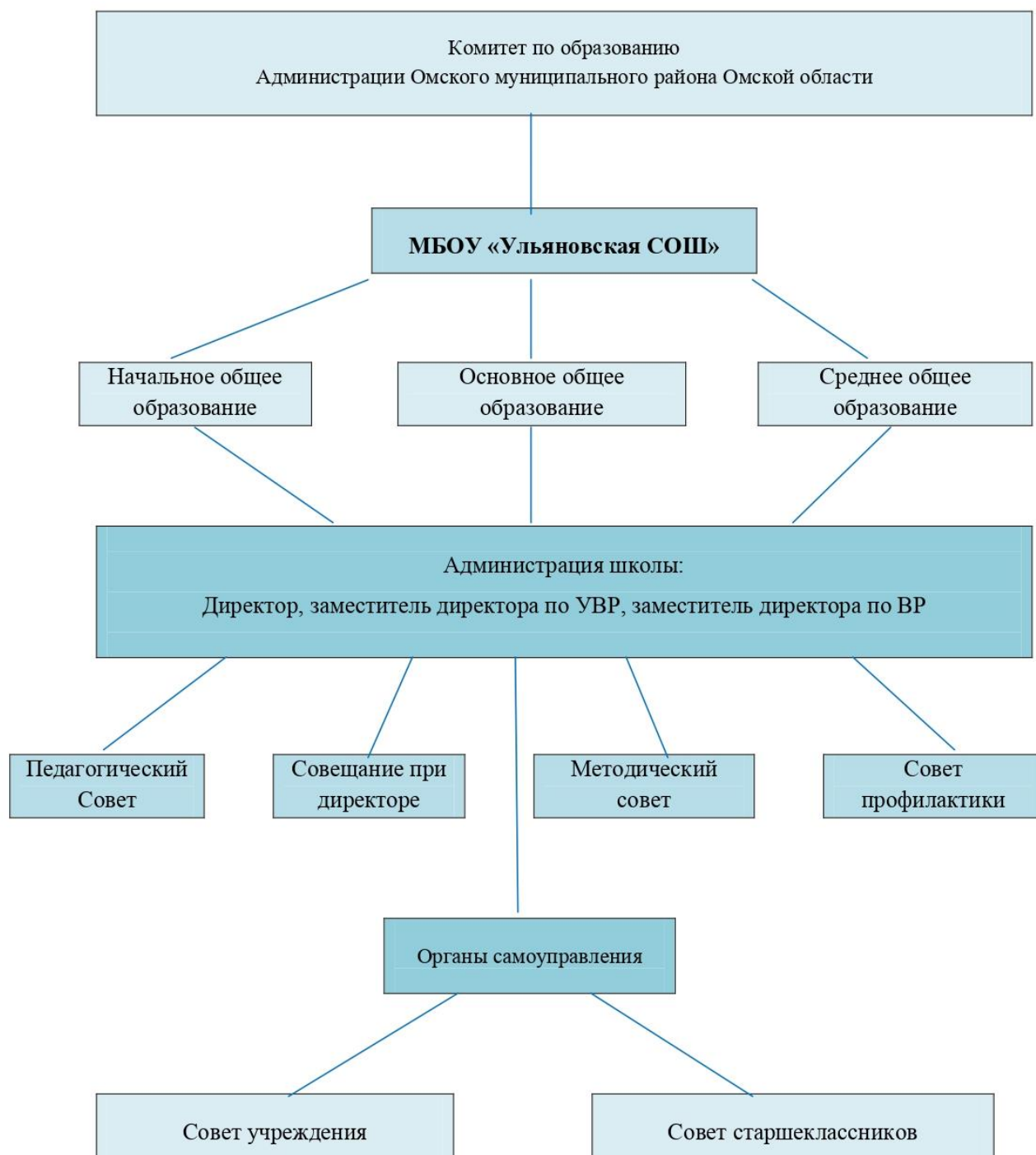
Вышестоящим органом управления образования является Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района. Руководитель Комитета Ролдугина Светлана Владимировна. Телефон (3812) 36-72-22.

Адрес Комитета: 644009, г. Омск, ул. Лермонтова 171, а; тел (3812) 36-72-22; E-mail: omskimzh@mail.ru

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган — Совет школы. Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, индивидуальные консультации, Dnevnik.ru, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя



2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2015	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2015	+
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	2015	+

2.2.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам. 1-3 ступени		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

2.2.3 Реализуемые общеобразовательные программы дополнительного образования

- Программы художественно-эстетической направленности

- Программы общеинтеллектуальной направленности
- Программы социально-педагогической направленности
- Программы физкультурно-спортивной направленности

2.2.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

класс	Всего учащихся на конец декабря 2022г	отличников	хорошистов	неуспевающих	Качество обучения, %	Обученность, %
1	24					
2	25	0	8	3	32%	88%
3	24	0	8	1	33%	96%
4	20	0	5	2	25%	90%
Всего	93	0	21	6	30%	94%
5	8	0	3	1	37,5%	87,5%
6а	16	0	7	1	44%	94%
6б	11	0	1	2	9%	82%
7	15	0	3	4	20%	79%
8	11	0	4	2	36%	82%
9	23	0	1	4	5%	83%
Всего	84	0	18	14	25,25%	85%
10	5	0	0	0	0%	100%
11	2	0	2	0	100%	100%
Всего	7	0	2	0	50%	100%
Итого	184	0	41	20	35%	93%

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить, что ребята учились достаточно ровно. Высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у учащихся 2, 5а, 11 классов, самый низкий процент качества у учащихся 9, 4, 5б классов.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников**IX, XI классов****за 2021/2022 учебный год**

В 2021 – 2022 году в 9 классе обучались 12 учащихся. 11 обучающихся были допущены к экзаменам.

№ п/п	Учебные предметы	Форма экза- мена	Кол-во уч-ся	Сдали				%	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач
9 класс									
1.	Русский язык	ОГЭ	11	0	2	9	0	100	18
2.	Математика	ОГЭ	11	0	0	7	4	64	0
3.	Информатика	ОГЭ	2	0	0	2	0	100	0
4.	Обществознание	ОГЭ	9	0	3	6	0	100	33
6.	География	ОГЭ	8	0	1	7	0	100	12,5
7.	Биология	ОГЭ	1	0	0	1	0	100	0
8	Химия	ОГЭ	1	0	0	1	0	100	0
9	физика	ОГЭ	1	0	0	1	0	100	0

По результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что, в целом, учащиеся 9 класса показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по сравнению с 2020-2021 годом понизилась по математике и по русскому языку, но успеваемость по этим предметам стала выше. Успеваемость обучающихся на экзаменах по выбору показывает стабильные результаты и 100% результат.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что педагоги максимально старались использовать потенциал учащихся, качество обучения которых в 9 классе составляло 0%. Индивидуальный и дифференцированный подход в подготовке к экзаменам показал положительную динамику в повышении успеваемости обучающихся.

В 2021 – 2022 году в 11 классе обучались 2 учащихся. Все обучающиеся допущены к экзаменам

№ п/п	Учебные предметы	Форма экзамена	Кол-во уч-ся	Получили баллы					
				71 и более	61-70	41-60	31-40	14-30	Ниже рубежа
1	Русский язык	ЕГЭ	2		2	0	0	0	0
2	Математика (база)	ЕГЭ	2						
3	Обществознание	ЕГЭ	1			1			
4	химия	ЕГЭ	1		1				
5	биология					1		1	

Рекомендации:

- 1.Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке выпускников 9-х,11-х классов к ОГЭ по обществознанию, по русскому языку
- 2.Учителям-предметникам продолжить работу в 2023-2024 учебном году по качественной подготовке к экзаменам, с учениками группы риска организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 3.Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

2.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35 минут(1,2 четверть) 3,4 четверти 40 минут 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут

Информация о реализации образовательных программ.

Реализуемая программа	Учебные предметы, курсы и т.д.
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физкультура, технология, ОБЖ, физическая культура, искусство, ОДНКНР, немецкий язык
Образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, родной язык, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физкультура, ОБЖ, физическая культура, искусство, астрономия, индивидуальный учебный проект. В 10 классе математика, право, экономика, химия, биология на углубленном уровне. В 11 классе математика, химия, биология на углубленном уровне.

2.5.Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпус- ка 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	15	21	11
Среднее общее образование	6	3	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	9	15	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО/ЦО	1/5	6/0	5/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	2	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	6	1	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	6	3	2
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования города.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 апреля 2023 года представлен следующим образом:

Высшее	Среднее специальное
14(78%)	4(22%)

Анализ приведенных в диаграмме данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (76%) имеет высшее образование.

Категория			
Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
3(17%)	7(39 %)	1	7(39%)

3 педагога вновь приняты в 2022 году.

Общие сведения о возрастных группах работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам					
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет
Директор школы	1			1		
Заместители директора	2		1	1		
Учителя	15	2	6	3	3	1

Сведения о педагогическом стаже работников ОУ

0-5 года	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
4(22%)	2(11%)	6(33%)	2(11%)	4(22%)

Педагоги и администрация школы прошли курсы повышения квалификации теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, соответствует требованиям обновленных ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Ульяновская СОШ» на 2022 год составлено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

2.8. Качество информационно-библиотечного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ		12422
Из них	Печатных изданий	14761
	Электронных документов	454
Количество художественной литературы		6677
Количество учебных пособий		681
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)		4584
Справочная литература		480

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

По сравнению с 2021г. количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося уменьшилось. Уменьшение произошло в связи со списанием старых печатных изданий и учебников. В библиотеке имеется читальный зал на 8 посадочных мест, имеется выход в интернет.

Фонд библиотеки отражён в книгах учета поступления учебной, методической и художественной литературы. Справочно-библиографический фонд составляют- универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний

2.8. Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1988 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	5021,1
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1303,6
	проектная мощность (предельная численность)	624 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	184 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	18	1302,5
в том числе:	1	94,6
кабинет естествознания (биология, география)		
Кабинет технологии (ИЗО, музыка)	2	112,8
Кабинет начальных классов	4	224
спортивный зал	1	150,7
кабинет иностранного языка	1	74,2
Библиотека	1	69,7
кабинет русского языка	2	116,4
Кабинет математики	2	126
Кабинет химии	1	94,6
Кабинет физики	1	94,6

Кабинет истории	1	72
кабинет информатики	1	72,9

Организация питания

Форма: столовая

- площадь –108,4 кв.м.

- число посадочных мест – 120

-обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100%
II ступень	100%
III ступень	100%

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 35

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	7+мобильный класс	Проектор, интерактивная доска	есть
Кабинеты начальных классов	4 ноутбука	Проектор, экран	есть
ИБЦ	1 компьютер		есть
Кабинет химии	компьютер	Проектор,экран	есть
Кабинет физики	компьютер	Проектор,экран	есть
Кабинет Иностранного языка	ноутбук	Проектор,экран	есть
Кабинет математики1	ноутбук	Проектор,экран	есть
Кабинет математики2	Ноутбук, ксерокс		есть

Кабинет истории	ноутбук	Проектор,экран	есть
Кабинет техноло- гии	ноутбук	Проектор,экран	есть
Кабинет русского языка и литературы		Проектор,экран	есть

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет биологии, географии	90%
кабинет информатики	60%
Кабинет физики	95%
Кабинет химии	100%
Кабинеты начальных классов	100%
спортивный зал	80%

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	да
футбольное поле	-
баскетбольная площадка	-
волейбольная площадка	-
легкоатлетическая площадка	да

2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени начального общего образования служит: сформированность самооценки, самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- ☐ сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ☐ сформированность основ гражданской идентичности;
- ☐ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки;
- ☐ сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

□ знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начальной школы и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований классными руководителями. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в пунктах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью, функциональной грамотности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ, посредством платформы «Российская электронная школа»

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начальной и основной школы.

Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем в начальной школе является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования (раздел «Ученик научится» ООП НОО). Овладение базовым уровнем в основной школе является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного контроля образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Освоение учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

2.11. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100 %;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, активизирована работа по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- качество знаний по школе в 2022 учебном году 35%, успеваемость 93%,
- организована работа с одарёнными детьми, необходимо продолжить работу в данном направлении

III. Общие выводы

3.1. Положительная динамика развития МБОУ «Ульяновская СОШ» за последние годы

Анализируя итоги участия обучающихся школы в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях, получены следующие результаты.

По итогам 2022 года по сравнению с 2021,2020 годами не увеличилось количество победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. За последние три года участие обучающихся школы в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней не изменилось.

По сравнению с 2021 и 2020 годом произошло увеличение вовлеченности детей в объединения: Юнармия, РДШ, отряд волонтеров.

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

Особое место среди всех мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, пропаганду научных знаний занимают Всероссийские предметные олимпиады школьников. Проведенный анализ выступления обучающихся МБОУ «Ульяновская СОШ» на школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад в 2020 году выявил следующие результаты: увеличилось количество участников и призеров школьного этапа ВсОШ по сравнению с 2021 годом и появился 3 призера муниципального этапа по экологии, русскому языку. По-прежнему невысокой является эффективность участия обучающихся в спортивных мероприятиях, мероприятиях интеллектуальной направленности. Участие в спортивных мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней за последние три года составляет - 0%. Поэтому для достижения положительной динамики результативности выступления обучающихся школы на Всероссийских предметных олимпиадах, участия в НОУ, спортивных мероприятиях и других интеллектуальных конкурсах необходимо продолжить работу педагогам по подготовке обучающихся к различным этапам ВсОШ через организацию и проведение дополнительных индивидуальных занятий с одаренными учащимися школы, участие в НОУ, интеллектуальных и спортивных конкурсах, включить в модель внеурочной деятельности курсы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Управленческие пути решения и направления развития МБОУ «Ульяновская СОШ»

1. Обновление банка данных «Одаренные дети»;

- Привлечение к сотрудничеству в работе с одаренными детьми другие образовательные организации, заинтересованные структуры. (ИРООО ШКОД, ЦРТДиЮ «Ровесник», Библиотека-филиал №28)
 - Продолжить реализацию программы по работе с одаренными детьми
2. Стимулирование педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.
 3. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся посредством индивидуализации образовательного процесса и использования разнообразных приемов и форм организации учебного процесса
 4. Повышение уровня информирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов через общешкольные родительские собрания, сайт, мессенджеры, социальные сети
 5. Повышение уровня материально-технического оснащения школы через бюджетные и внебюджетные средства
 6. Продолжить реализацию проекта «Моя новая школа» по развитию образовательной среды школы
 7. Представить Отчет о самообследовании МБОУ Ульяновская СОШ» за 2022 год на сайте школы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Ульяновская СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	193	187	180	184
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек		86	78	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек		96	94	84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		5	8	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%		36/ 33	49/ 27	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		-	3,4 7	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		-	3,0 4	2,6 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		-	3,3	64, 5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		-	2,7	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		-	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-	1/33	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в об-	человек/%			0	0

	щей численности выпускников 11 класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	74	70	83/46	82/46
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		17	22/27	12/36
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1	1	5/6	5/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	9	16/19	1/19
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	7	1/1	6/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		2	8/100	7/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		2	8/100	7/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		2	8/100	7/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		18	17	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%		14	14/82	14/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%		13	12/67	12/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%		4	3/18	3/18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%		4	2/12	2/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		12	8/47	10/56
1.29.1	Высшая	человек/%		3	3	3
1.29.2	Первая	человек/%		9	5	7

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/%		2	3/17	4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%		3	3/17	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%		4	3/17	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		2	2/12	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		17	14/82	17/100
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13	0,13	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	29	40	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	17/9%	20/10
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,6	6,6	6,6	7