

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета

МБОУ «Ульяновская СОШ»

Протокол №_1_от 26.08.2024 г.

Председатель педагогического совета

_____ Т.С. Дубкова

УТВЕРЖДЕН

Приказом №_112 от 26.08.2024 г.

Директор МБОУ «Ульяновская СОШ»

_____ Дубкова Т.С.

ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ

Выписка из основной образовательной программы начального, основного, среднего
общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно- Программа школы), муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ульяновская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021

№ 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового

и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Ульяновская СОШ» - общеобразовательное учреждение на территории Омского района Омской области.

Удалённость от г.Омска (10 км.) что в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы областного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях. Так же для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и другие образовательные ресурсы.

Школа принимает участие в проекте ЦОС (цифровая образовательная среда). На базе школы действует Точка Роста естественно-научной и технологической направленности.

Все обучающиеся школы имеют возможность получать ДО через интернет-портал

«Навигатор дополнительного образования».

В образовательном учреждении реализуется программа «Одаренные дети». С 2021 года на базе школы действует юнармейский отряд «Юные командиры», с 2022 года действует программа «Орлята России» в начальной школе. В 2023 на базе школы открыто отделение РДДМ, руководителем которого является советник директора по воспитанию. Обучающиеся участвуют в конкурсах «Большая перемена», целью которых являются формирование у школьников активной жизненной позиции, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учатся новому.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления «Новое поколение» ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Чистое село», «Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в

«Совете актива», работа школьных отрядов: отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы (реализуется классными руководителями), профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. -отряд юнармейцев, цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно- патриотических традиций.

Огромную роль играет реализация Всероссийского проекта «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение

классных руководителей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство»,

«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего образования).

Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

☐ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через: -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

☐ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

☐ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Новомалыклинского района, Ульяновской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная «Зарница»
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Ульяновская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы «День знаний», школьная спартакиада, День Учителя, Золотая осень, День Народного единства, День толерантности, День матери, День героев Отечества, Новый год, Патриотический месячник, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Последний звонок

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Церемония Поднятия Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматах: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Омского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Омской области, Омского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

☐ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

☐ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

☐ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

☐ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

☐ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

☐ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

☐ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

☐ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся.);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсоповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

☐ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

☐ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

☐ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

☐ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2022 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется по направлениям:

личностное развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;

гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях, (социальные и экологические десанты; помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помощь в благоустройстве территории и т.п.);

- военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни и строя, в районных и областных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию памятных дат.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики- наставники из старших классов.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ЮИД»– это объединения учащихся, которое создаётся с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Реализация деятельности школьного отделения ВВПОД «Юнармия» «Сокол» осуществляется по направлениям:

военно-патриотическое - через организацию мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев, через начальную военную подготовку и занятия военно- прикладными видами спорта;

личностное развитие (курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства);

военно-историческое поисковое объединение;

художественно-эстетическое (курс патриотической песни и т.д.).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр,

		экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы <i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и обучающихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. <i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении
--	--	---

		обучающимися Правил дорожного движения;
2	Отряд ДЮП (пожарные)	Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. 2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране. 2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). 2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. 2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. 2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. 2.1.7. Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта. 2.1.8. Организация шефской работы членов ДЮП среди

		обучающихся младших классов
3	ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни
4	Школьный спортивный клуб «Сириус»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).

5	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
6	Самоуправление	• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.. Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет обучающихся. В нем выстроена структура управления, во главе которой

		стоит Президент школы и Премьер-министр. Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11 класс. В Совете обучающихся определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете: • Министерство спорта; • Министерство здравоохранения; • Министерство образования; • Министерство культуры. Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей; Через деятельность Министерства образования, объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты в постоянно действующих в Министерстве культуры и Министерстве спорта и здравоохранения иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены Министерства распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Также Министерство культуры отвечает за информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.
--	--	---

	Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программы «Орлята России», «Я,ты, он, она, они - вместе целая страна	направленная на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогических работников в школе – 17 человек

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: социальный педагог. В школе 12 комплект -классов, в которых работают 12 классных руководителей. Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы; - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по патриотическому воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ст вожатая, классные руководители (12 человека), педагоги – предметники, , социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы.

Локальные акты:

Положение о классном руководстве

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о деятельности Штаба воспитательной работы

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о правилах зачисления на дополнительные общеобразовательные программы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

по адресу: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](https://gosuslugi.ru)

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (разработка положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Ульяновская СОШ»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Ульяновская СОШ»

В МБОУ «Ульяновская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Ульяновская СОШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса

регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Ульяновская СОШ»

- объявление благодарности;
- • награждение грамотой;
- • вручение сертификатов и дипломов;
- • занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Ульяновская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2024 год - Год семьи,

225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

<u>Сентябрь:</u> 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 27 сентября: День работника дошкольного образования , Всемирный день туризма	<u>Март:</u> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
<u>Октябрь:</u> 1 октября: День пожилых людей;5 октября: День Учителя; 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	<u>Апрель:</u> 12 апреля: День космонавтики. 7 апреля: Всемирный день здоровья; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Международный день Матери Земли;
<u>Ноябрь</u> 4 ноября -День народного единства 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	<u>Май:</u> 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 15 мая Международный день семьи 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<u>Декабрь:</u> -3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; -5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941 1945 гг.; Международный день добровольцев; -9 декабря: День Героев Отечества; -10 декабря: День прав человека; -12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	<u>Июнь:</u> 1 июня: Международный день защитыдетей; биюня: Пушкинский день России; 12июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

<u>Январь:</u> 1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	<u>Июль:</u> 8 июля: День семьи, любви и верности
<u>Февраль:</u> 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 2 – 23 февраля: День защитников Отечества	<u>Август:</u> 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: День воинской славы России

Календарный план воспитательной работы начального общего образования (1-4 класс) на 2024-2025 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Время проведения	ответственный
День	1-4	04.10.2024	учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и уроков	1-4	по графику	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ○ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ○ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ○ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ○ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками			

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: неформальное общение учителя и ученика вне урока; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику; • создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; • создание привлекательных традиций • класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; • тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	3 1,2,4	Каждую неделю 2,4 неделя месяца	Классные руководители
Орлята России	3,4	Каждую неделю	Классные руководители
Этика: азбука добра	1-4	2,4 неделя месяца	Классные руководители.
Театральный	1-4	Каждую неделю	Альдина А.Ж
Ты сам мастер ДПИ	1-4	Каждую неделю	Павлючкова Л.С
ИКАтешка	1-4	Каждую неделю	Сучкова Е.А.
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1	Август - сентябрь 2024г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025»	1-4	Август 2024г.	Зам. директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классовой школы	1-4	Октябрь 2024г. Декабрь 2024 г. Апрель 2025г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь 2024г. Декабрь 2024 г. Апрель 2025г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители

Ведение документации классным руководителем: • личные дела обучающихся, • план работы Программы образования класса, • журнал инструктажа по ТБи антитеррору. • Составление социальных паспортов классных коллективов.	1-4	Сентябрь 2024-май 2025 г.	Классные руководители
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в развитии • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители

предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников. Тематические классные часы (по плану классных руководителей): • 1 октября - Международный день пожилых людей; • День сухопутных войск • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, • посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России;			
---	--	--	--

Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители,
Классные часы	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 класс	Конец сентября	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
«День знаний»- торжественная линейка	1-4	2.09	Зам. директора по ВР, вожатая, советник, кл. руководители
Церемония поднятия флага	1-11	Каждый понедельник	советник, вожатая
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» Безопасное колесо	1-4	С 04.09. 2 половина сентября	Зам по ВР, вожатая, кл.руководители вожатая, преподаватель-организатор ОБЗР
Сбор макулатуры	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители, вожатая,

Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике вредных привычек	1-4		Классные руководители
День пожилого человека, операция «Забота»	1-4	29.09. г.	Вожатая, советник, кл.рук.
День учителя: праздничный концерт «Учителями славится Россия, изготовление газет, поделок	1-11	05.10.	Зам по ВР, вожатая, советник, кл.рук.
4 октября- День гражданской обороны	1-4	04.10.	Учитель ОБЗР, кл.рук.
Международный день школьных библиотек	1-11	02-06.10.	библиотекарЬ
День отца	1-11	Третье воскресенье октября	Советник директора по патриотическому воспитанию и взаимодействию с ДОО
Общешкольная линейка по подведению итогов четверти	1-4	Конец каждой четверти	Адм.школы, кл.рук.
День народного единства	1-11	4 ноября	советник
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Оформление актового зала.	1-4	27-30 ноября	Вожатые, кл.рук.
Новогодний калейдоскоп: 1.Конкурс новогодних витражей; 2.украшение классов; 3. конкурс плакатов; 4. Новогодний калейдоскоп народов России (театрализованный праздник	1-4	декабрь	Кл.рук., вожатая,

Месячник гражданско- патриотического воспитания: 1. Классные часы «Солдатами не рождаются»	1-4	февраль	Кл.рук., вожатая, советник по ВР, учитель физической культуры, ОБЗР.
2. Конкурс газет 3. Защитники моей семьи-фотовыставка 4. Смотр песни и строя 5. Игра «Зарничка»			Зам по ВР, Кл.рук., вожатая, советник по ВР, учитель физической культуры, ОБЗР.
Посвящаем мамам: 1. Конкурс весенних газет 2. Изготовление подарков для мам. 3. Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», 4. Концерт для мам.	1-4	Первая неделя марта	Кл.рук., вожатая,
Широкая Масленица	1-4	15 марта 2024	Старшая вожатая, кл.рук.
День космонавтики (конкурс рисунков и поделок)	1-4	12 апреля	Кл.рук., вожатые
Уроки мужества Акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» (почётный караул) Концерт «Спасибо деду за Победу» Акция «Напиши письмо солдату» Окна Победы (украшение окон)	1-4	1-9 мая	Зам по ВР, Кл.рук., советник по ВР, вожатая, администрация.
Международный день семьи эстафета «Моя семья»	1-4	15-17 мая	Вожатая, кл.рук.
Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	25 мая	Зам по ВР Кл.рук., вожатая
Лагерь-территория здоровья	1-6	01 июня 2024	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, поездки)»			
Посещение музеев: краеведческого,	1-4	В течение года	Кл.руководители, родители

Россия- моя история, Омская крепость			
Подготовка и участие в спортивных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Зам по ВР кл.рук., вожатые
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы, классов к празднику «1 сентября»	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатая,
1. Герб, флаг, Гимн. 2. Пропаганда эмблемы школы и включение ее в школьную одежду в виде шеврона. 3. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьной Символик Оформление классных уголков День Знаний День учителя «Посвящение в первоклассники» Конкурс поделок «Символ года» Кругосветка «Прощание с Букварем» Новый год 8. 23 февраля 9.8 марта 12 апреля Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), Участие в акции «Письма Победы», Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое» Оформление окон	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители, вожатые, советник

школы к 21 сентября к единому часу			
духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.			
1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2.«Аллея выпускников 3.Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь	Учитель изо, классные рук., вожатая
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные рук
Акция «Экология глазами детей» выставка рисунков	1-4	Апрель 2024	Учитель изо, классные рук.
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	1-4	В течении года	Учитель изо, классные рук вожатая советник
Украшение школы, классов к новогодним праздникам, Конкурс «Новогодних витражей»	1-4	декабрь	классные рук., вожатая
Выставка мини- проектов «Война в моей семье»	1-4	март	классные рук., вожатая
Оформление школы, приведение в порядок памятника героям ВОВ в преддверии Дня победы	1-4	апрель	классные рук., вожатая, завхоз.
Конкурс рисунков «Салют, Победа!»	1-4	апрель	классные рук
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4	Сентябрь 2023	классные рук, администрация

Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	1-4	В течении года	классные рук, администрация
Заседания Общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4	1 раз в четверть	классные рук, администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	классные рук. Социальный педагог
Посещение детей в семьях	1-4	По запросу	классные рук., соц. педагог
Совместные походы, экскурсии, театр с детьми	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Зам по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Классные руководители

Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Адм. школы, классные руководители
День открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Адм. школы, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
распределение обязанностей	1-4	Сентябрь 2024	Кл. руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, вожатые
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Беседа «Свой и чужой»	1-4	Сентябрь 2023	Кл. руководители, соц.педагог инспектор ПДН
Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы»	1-4	Сентябрь 2024	Кл. руководители, инспектор ПДД
Индивидуальные беседы обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4	октябрь 2024	Кл. руководители, соц.педагог
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-4	октябрь 2024	Кл. руководители, инспектор ПДН
Беседа: «Я имею право!»	1-4	ноябрь 2024	Кл. руководители, соц педгог
Беседа на тему хорошо и что такое плохо?»	1-4	декабрь 2024	Кл. руководители, Соц педагог
Классные часы на темы: «Правила поведения в школе»	1-4	январь 2025	Кл. руководители, Соц педагог
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-4	март 2025	Зам. директора по ВР Инспектор ПДН
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	1-4	апрель 2025	Кл. руководители, советник

Беседы по ПДД.	1-4	май 2025	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ	1-4	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР
Информационные часы, беседы: классы • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к обидчикам?	1-4	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, социальный педагог, психолог
Недели безопасности в сети интернет	1-4	Сентябрь 2024- март 2025	Кл.рук. информатики учитель
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в мероприятиях Районного краеведческого музея	1-4	Сентябрь 2024- май 2025	Зам. по ВР, кл. руководители
Посещение выставок Омского историко-краеведческого музея, музея имени Врубеля, Омской крепости, экспозиции «Россия-моя история»	1-4	Сентябрь 2024- май 2025	Зам. по ВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Циклы профориентационных часов общения	1-4	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители
Циклы информационных программ «Проектория»	1-4	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственный
Планирование совместных дел школы	1-4	сентябрь	Вожатая советник

Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; «Сезоны добра»; - благотворительная акция	1-4	В течение уч.года	Вожатая, советник
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4	В течение уч.года	Вожатая, советник

Календарный план воспитательной работы основного общего образования (5-9 классы)

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Время проведения	ответственный
День гражданской обороны. МЧС России.	5-9	04.10.2024	учитель ОБЗР, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и уроков	5-9	по графику	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) □ Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	5-9	Каждую неделю	Классные руководители
Билет в будущее	5-9	Каждую неделю	Классные руководители
Физика в опытах	6-9	Каждую неделю	Рожкова Е.А.
Химия в опытах	7-9	Каждую неделю	Павшенко Т.П.
Шахматы	7-8	Каждую неделю	Рыжих С.В.
Юные командиры	6-7	Каждую неделю	Рыжих С.В.
Баскетбол	5-7	Каждую неделю	Ванюшин Ю.А.
Волейбол	6-11	Каждую неделю	Ванюшин Ю.А.
Изобразительное искусство	5-11	Каждую неделю	Павлючкова Л.С.
За страницами школьного музея	8-9	Каждую неделю	Тимошенко Т.В.
Биология вокруг нас	7-9	Каждую неделю	Капанова И.М.
Школа волонтеров	5-9	Каждую неделю	Харченко Е.Н.

Модуль «Классное руководство»

Знакомство с классами	5-9	Август - сентябрь 2024г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024–2025»	5-9	Август 2024г.	Зам. директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Апрель 2025г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Апрель 2025 г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	5-9	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Классные руководители
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и	5-9	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители

полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): • 1 октября - Международный день пожилых людей; • День сухопутных войск • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;			

тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9	ежедневно	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Классные часы	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
«День знаний»- торжественная линейка	5-9	2.09	Зам. директора по ВР, вожатая, советник, кл. руководители
Церемония поднятия флага	5-9	Каждый понедельник	советник, вожатая
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» Безопасное колесо	5-9	С 04.09.2024 г. 2 половина сентября	Зам по ВР, вожатая, кл. руководители вожатая
Сбор макулатуры	5-9	Сентябрь апрель	Классные руководители, вожатая, советник

Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	5-9	04-08.-09.20224	Классные руководители
Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»			
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	5-9	3 неделя сентября	Вожатая, классные руководители
День пожилого человека, операция «Забота»	5-9	29.09.2024 г.	Вожатая, советник, кл.рук.
День учителя: праздничный концерт «Учителями славится Россия, изготовление газет, поделок «Мой любимый учитель»	5-9	05.10.2024	Зам по ВР, вожатая, советник, учитель музыки, кл.рук.
4 октября- День гражданской обороны	5-9	04.10.2024	Учитель ОБЗР, кл.рук.
Международный день школьных библиотек	5-9	02-06.10.2024	библиотекарь
День отца	5-9	Третье воскресенье октября 2024	Советник
Общешкольная линейка по подведению итогов четверти	5-9	Конец каждой четверти	Адм.школы, кл.рук.
День народного единства	5-9	4 ноября 2024	Советник
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные « Всемирному дню ребенка »	5-9	20 ноября 2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, песен, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	5-9	27-30 ноября 2024	Вожатые, кл.рук.
Новогодний калейдоскоп: 1.Конкурс новогодних витражей; 2.украшение классов; 3. конкурс плакатов;	5-9	декабрь	Кл.рук., вожатая,

Месячник гражданско-патриотического воспитания: 1. Классные часы «Солдатами не рождаются» 2. Конкурс газет	5-9	февраль	Кл.рук., вожатая, советник по ВР, учитель физической культуры, ОБЗР.
4. Праздничный концерт(патриотическая песня, стихи, костюм) 5.Смотр строя и песни	5-9	февраль	Кл.рук., вожатая, советник по ВР, учитель физической культуры, ОБЗР.
Посвящаем мамам: 1. Конкурс весенних газет 2. Изготовление подарков для мам. 3. Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек»,	5-9	Первая неделя марта	Кл.рук., вожатая,
Широкая Масленица	5-9	15 марта 2025	школьный театр, вожатые, кл.рук.
День космонавтики (конкурс рисунков и поделок)	5-9	12 апреля	Кл.рук., вожатые
Уроки мужества Акция «Бессмертный полк», Праздничный концерт Акция «Напиши письмо солдату» Окна Победы (украшение окон)	5-9	1-9 мая	Кл.рук., советник по ВР вожатая, администрация.
Международный день семьи эстафета «Моя семья»	5-9	15-17 мая	Вожатые, кл.рук.
Праздник «Прощай школа»	9	25 мая	Зам по ВР, Кл.рук., ВожатаяЮ советник
Лагерь-территория здоровья	5-9	01 июня 2025	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, поездки)»			
Посещение музеев: краеведческого, Россия- моя история, Омская крепость	5-9	В течение года	Кл.руководители, родители
Подготовка и участие в спортивных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Зам по ВР кл.рук., вожатые
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы, классов к празднику «1 сентября»	5-9	сентябрь	Классные рук., вожатые, адм. школы

1. Герб, флаг, Гимн. 2. Пропаганда эмблемы школы и включение ее в школьную одежду в виде шеврона. 3. Создание фоточеленджа на тему «Школьная форматека» с целью привлечения к ношению деловой одежды. 4. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьной символике	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители, вожатые, советник
1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. Новый год 5. 23 февраля 6. 8 марта 7. 12 апреля 8. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями , посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 9. Участие в акции «Письма Победы», 10. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое»	5-9	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители, вожатые, советник
1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2. «Аллея выпускников 3. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	сентябрь	классные рук., вожатая, советник
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные рук
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-9	В течении года	классные рук вожатая советник
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	5-9	Сентябрь 2024-май 2025	классные рук, вожатая советник
Украшение школы, классов к новогодним праздникам, Конкурс «Новогодних витражей»	5-9	декабрь	классные рук., вожатая

Выставка мини-проектов «Война в моей семье»	5-9	март	классные рук., вожатая
Оформление школы, приведение в порядок памятника героям ВОВ в преддверии Дня победы	5-9	апрель	классные рук., вожатая, советник
Конкурс рисунков «Салют, Победа!»	5-9	апрель	Классные рук., вожатая
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	5-9	Сентябрь 2024	классные рук, администрация
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	5-9	В течении года	классные рук, администрация
Заседания Общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	1 раз в четверть	классные рук, администрация психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	классные рук. Социальный педагог
Посещение детей в семьях	5-9	По запросу	классные рук., соц.педагог
Консультации школьного психолога	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Классные руководители, школьный психолог
Совместные походы, экскурсии, театр с детьми	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Зам по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Адм. школы, классные руководители
День открытых дверей	5-9	1 раз в четверть	Адм. школы, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь 2024	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, вожатые
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, вожатые
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Беседа «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	5-9	Сентябрь 2024	Кл. руководители,
Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП»	5-9	Сентябрь 2024	Кл. руководители,
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9	октябрь 2024	Кл. руководители, соц.педагог
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	5-9	октябрь 2024	Кл. руководители, соц.педагог
Беседа: «Твои права и обязанности»	5-9	ноябрь 2024	Кл. руководители, инспектор ПДН
Классный час «Я гражданин России»	5-9	декабрь 2024	Кл. руководители,
Беседа: «За что ставят на внутришкольный учет»	5-9	январь 2025	Кл. руководители, соц.педагог
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	5-9	февраль 2025	Кл. руководители, участковый инспектор
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	5-9	март 2025	Соц.педагог, инспектор ПДН
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	5-9	апрель 2025	Кл. руководители, советник
Беседы по ПДД.	5-9	май 2025	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ	5-9	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР

Информационные часы, беседы: 1-4 классы • Боятся страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один • Безопасное поведение • Что такое агрессия? • Добро против насилия • Как не стать жертвой насилия • Способы решения конфликтов с ровесниками	5-9	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, социальный педагог психолог
Недели безопасности в сети интернет	5-9	Сентябрь 2024- март 2025	Кл.рук. учитель информатики
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в мероприятиях Районного краеведческого музея	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Зам. по ВР, кл. руководители
Посещение выставок Омского историко- краеведческого музея, музея имени Врубеля, Омской крепости, экспозиции «Россия- моя история»	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	Зам. по ВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Циклы профориентационных часов общения «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители, профориентатор
Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители
Всероссийский проект «Проектория»- просмотр видеоуроков	5-9	Сентябрь 2024- май 2025	классные руководители, учитель технологии
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	8-9	Сентябрь - октябрь 2024г	классные руководители зам по ВР
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования Профессиналитет	5-9	Март- апрель	Классные руководители, зам по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Организационное собрание общественных объединений школы: юнария «Сокол», волонтерский отряд «ОТ	1-11	сентябрь	Советник

сердца к сердцу», ШСК «Сириус», ЮИДД			
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы	1-11	сентябрь	Вожатая, советник
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»;	1-11	В течение уч. года	Вожатая, советник
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-11	В течение уч. года	Вожатая, советник

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования (10-11 классы) на 2024-2025 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Время проведения	ответственный
День гражданской обороны. МЧС России.	10-11	04.10.2023	учитель ОБЗР, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и уроков	10-11	по графику	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей 10-11 классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: • включение в урок воспитывающей информации, организация работыс ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; • привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; • привлечение внимания учеников к проблемам общества; • еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) всоответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповаяработа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированнымиучениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: • неформальное общение учителя и ученика внеурока; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров изкниг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехамучеников; • проявление участия, заботы к ученику; • создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций науроке; • создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; • тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников.			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	10-11	Каждую вторую неделю месяца	Сучкова Е.А.
Билет в будущее	10-11	Каждую неделю	Классные руководители

		по четвергам	
Россия-моя история	10-11	Каждую неделю	Ермоленко Г.И
Первая помощь и основы преподавания	10-11	По срокам НВП	Капранова И.М.
Волейбол	10-11	Каждую неделю	Ванюшин Ю.А.
«Школа Волонтера» (ДО)	7-11	Каждую неделю	Харченко Е.Н.
«Основы журналистики»	10-11	Каждую неделю	Харченко Е.Н.
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	10	Август - сентябрь 2024г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	10-11	Август 2024г.	Зам. директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	10-11	Октябрь 2024г. Декабрь 2024г. Апрель 2025г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	Октябрь 2024г. Декабрь 2024г. Апрель 2025г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: • личные дела обучающихся, • план работы Программы образования класса, • журнал инструктажа по ТБи антитеррору. • Составление социальных паспортов классных коллективов.	10-11	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка Работа с учителями, преподающими в классе:	10-11	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Классные руководители
• консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.			

Тематические классные часы (по плану классных руководителей): Внешний вид учащегося. Правила школьной жизни • 1 октября - Международный день пожилых людей; • День сухопутных войск • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	10-11	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10-11	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	Сентябрь- май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	10-11	ежедневно	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Родительские собрания	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, психолог, социальный педагог

Классные часы	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
«День знаний»- торжественная линейка	10-11	1.09	Зам. директора по ВР, вожатая, советник, кл. руководители
Церемония поднятия флага	10-11	Каждый понедельник	советник, вожатые
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» Безопасное колесо	10-11	С 04.09.2024 г. 2 половина сентября	Зам по ВР, вожатая, кл.руководители вожатая
Сбор макулатуры	10-11	Сентябрь апрель	Классные руководители, вожатая, советник
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	10-11	04-08.-09.2024	Классные руководители
День пожилого человека, операция «Забота»	10-11	29.09.2024 г.	Вожатая, советник, кл.рук.
День учителя: праздничный концерт «Учителями славится Россия, изготовление газет, поделок «Мой любимый учитель» День самоуправления	10-11	05.10.2024	Зам по ВР, вожатая, советник, кл.рук.
4 октября- День гражданской обороны	10-11	04.10.2024	Учитель ОБЗР, кл.рук.
Международный день школьных библиотек	10-11	02-06.10.2024	библиотекарь
День отца	10-11	Третье воскресенье октября 2024	Советник, вожатые, кл. рук.
Общешкольная линейка по подведению итогов четверти	10-11	Конец каждой четверти	Адм.школы, кл.рук.
День народного единства	10-11	4 ноября 2024	советник
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10-11	20 ноября 2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы

Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, песен, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	10-11	27-30 ноября 2024	Вожатые, кл.рук.
Новогодний калейдоскоп: 1.Конкурс новогодних витражей;	10-11	декабрь	Кл.рук., вожатая,
2.украшение классов; 3. конкурс плакатов; 4. Новогодний калейдоскоп народов России (театрализованный праздник			
Месячник гражданско-патриотического воспитания: 1. Классные часы «Солдатами не рождаются» 2. Конкурс газет 3.Защитники моей семьи-фотовыставка 4. Праздничный концерт(патриотическая песня, стихи, костюм) 5.Конкурс «А, ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Кл.рук., вожатая, советник по ВР, учитель физической культуры, ОБЗР.
Посвящаем мамам: 1. Выставка весенних газет 2. Изготовление подарков для мам. 3. Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек» 4. Конкурсная программа «Мисс Весна».	10-11	Первая неделя марта	Кл.рук., вожатая,
Широкая Масленица	10-11	15 марта 2024	школьный театр, вожатые, кл.рук.
День космонавтики (конкурс рисунков и поделок)	10-11	12 апреля	Кл.рук., вожатые

Уроки мужества Акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» (почётный караул) Концерт «Спасибо деду за Победу» Акция «Напиши письмо солдату» Окна Победы (украшение окон)	10-11	1-9 мая	Кл.рук., советник по ВР вожатая, администрация.
Праздник «Последний звонок» Торжественное вручение аттестатов	11	25 мая	Зам по ВР Кл.рук., вожатая
Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, поездки)»			
Посещение музеев: краеведческого, Россия- моя история, Омская крепость	10-11	В течение года	Кл.руководители, родители
Подготовка и участие в спортивных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Зам по ВР кл.рук., вожатые
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы, классов к празднику «1 сентября»	10-11	сентябрь	Классные рук., вожатые, адм. школы
1. Герб, флаг, Гимн. 2. Пропаганда эмблемы школы и включение ее в школьную одежду в виде шеврона. 3. Создание фоточеленджана тему «Школьная форматека» с целью привлечения к ношению деловой одежды. 4. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьной символике	10-11	Сентябрь 2024	Классные руководители, вожатые, советник

1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. Новый год 5. 23 февраля 6. 8 марта 7. 12 апреля 8. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 9. Участие в акции «Письма Победы»,	10-11	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители, вожатые, советник
10. Акция Лица Победы-«Расскажи о своем Герое» 11. Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.			
1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2. «Аллея выпускников 3. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	сентябрь	классные рук., вожатая
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные рук
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	10-11	В течении года	Учитель изо, классные рук вожатая советник
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	10-11	Сентябрь 2024-май 2025	классные рук вожатая советник
Украшение школы, классов к новогодним праздникам, Конкурс «Новогодних витражей»	10-11	декабрь	классные рук., вожатая

Выставка мини-проектов «Война в моей семье»	10-11	март	классные рук., вожатая
Оформление школы, приведение в порядок памятника героям ВОВ в преддверии Дня победы	10-11	апрель	классные рук., вожатая, советник
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	10-11	10-11	классные рук, администрация
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	10-11	10-11	классные рук, администрация
Заседания Общешкольного родительского комитета	10-11	10-11	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11	10-11	классные рук, администрация психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	10-11	классные рук. Социальный педагог
Посещение детей в семьях	10-11	10-11	классные рук., соц.педагог
Консультации школьного психолога	10-11	10-11	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии, театр с детьми	10-11	10-11	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	10-11	10-11	Зам по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	10-11	10-11	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	10-11	Адм. школы, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей «Новоепоколение».	10-11	Сентябрь 2024	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, вожатые
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	Сентябрь 2024 г – май 2025г.	Кл. руководители, вожатые
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Беседа «безопасность в сети интернет»	10-11	Сентябрь 2024	Кл. руководители, инспектор ПДН
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально- психологическим вопросам	10-11	октябрь 2024	Кл. руководители, соц.педагог
Психологическое занятие «Способы преодоления кризисных ситуаций»	10-11	октябрь 2024	Кл. руководители, психолог
Беседа: «Правила доверия»	10-11	ноябрь 2024	Кл. руководители, соц.педагог
Классный час «Я гражданин России»	10-11	декабрь 2024	Кл. руководители, советник
Беседа: «Как ты знаешь закон дороги»	10-11	январь 2025	Кл. руководители, советник
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	10-11	февраль 2025	Кл. руководители, Соц педагог
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	10-11	март 2025	Зам. директора по ВР Психолог
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	10-11	апрель 2025	Кл. руководители, советник
Беседы Правовая оценка современных молодежных неформальных движений.	10-11	май 2024	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ	10-11	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР
Недели безопасности в сети интернет	10-11	Сентябрь 2023-март 2024	Кл.рук. учитель информатики
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в мероприятиях Районного краеведческого музея	10-11	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. по ВР, кл. руководители
Посещение выставок Омского историко- краеведческого музея, музея имени Врубеля, Омской крепости, экспозиции «Россия- моя история»	10-11	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. по ВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			

Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	10-11	Сентябрь 2024-май 2025	классные руководители, профориентатор
Классные часы: «Будущая профессия моими глазами» Профессиональная ориентация» «Труд – право или обязанность» «Биржа труда – рынок профессий» «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	10-11	Сентябрь 2024-май 2025	классные руководители
Всероссийский проект «Проектория»- просмотр видеоуроков	10-11	Сентябрь 2024-май 2025	классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	10-11	Сентябрь 2024-май 2025	классные руководители зам по ВР
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования Проффессионалитет	10-11	Март-апрель 2025	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Организационное собрание общественных объединений школы: юнармия «Сокол», «Школа волонтера», ШСК «Сириус», ЮИДД	1-11	сентябрь	Вожатая советник
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы	1-11	сентябрь	Вожатая советник
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция	1-11	В течение уч. года	Вожатая советник
Реализация социально-значимых титульных дел и Акций региональных федеральных ДОО, членами	1-11	В течение уч. года	Вожатая советник

которых являются школьники			
----------------------------	--	--	--