

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты́ пад'о́ш]

(4) [ч'ькдв́ацът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|----|
| 25 (1) <u>вместенно</u> | 4) <u>человек двадцать</u> | 25 |
| 25 (2) <u>слонья ны пойдеш</u> | 5) <u>надеши</u> | 25 |
| 25 (3) <u>совершенно верно</u> | 6) <u>кто-нибудь</u> | 25 |

125

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника 718

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк	свиненок	волчок
2	Увеличительное название животного	конюшня	—	волчище
3	Название женской особи	конюшня	свинья	волчица
4	Название детёныша	жеребёнок	поросенок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь	—

Незаполненной осталась строка 5 2 для слов(а) волк
потому что волки дикие животные 118

Незаполненной осталась строка 6 3 для слов(а) волк
потому что волки дикие животные и пастиваются человеком, ухаживающим за ними нет

Незаполненной осталась строка 2 4 для слов(а) свин
потому что нет слова, которое бы обозначало увеличительное название "свина"

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) _____
потому что _____

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) _____
потому что _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Напишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
<i>веселит – печалит</i> <i>Веселит самолётка промчал при ясной погоде. Печалит была произведена в условиях плохой видимости.</i>	<i>учитель – ученик</i> <i>Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.</i>
<i>поломать – починить</i> <i>Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.</i>	<i>пугать – бояться</i> <i>Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.</i>

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые обозначают

противоположные стороны одной ситуации с разных сторон. 20

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	<i>Продавец продал один килограмм яблок. Покупатель приобрёл один килограмм яблок.</i> 20
5	<i>Я передаю письмо. Он получает письмо.</i> 20

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» Л.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончающиеся на _____, _____ и _____, и среднего на *е* и *о*».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: а, я, ь ^{2б}

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского
рода, с нулевым окончанием на о, я, е, среднего ^{4б}
рода о, е.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных _____
 рода и объясняется тем, что _____

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду ^{2б}, потому что до этого Миша
сказал, что пойдёт в кино, а Пётр ответил, что ^{2б}
домой.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника ПАВ

Сказуемое – спешу ²⁵, потому что до этого
говорили, что все куда-то спешат, а Пётр от-
вечает, что идет или спешит домой. ³⁵

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – торопился ²⁵, потому что времени было
уже порядочно", говорившая в прошлом предложении,
т. е. и Пётр тоже торопился или спешил домой.

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжьдавшие, ни нарядившеся гораздо, ѹстремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной
и братьями, не дожидаясь своих, устремившихся
в бой.

175

Итого = 615