

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского Муниципального района Омской области

МБОУ "Ульяновская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение

Руководитель МО

_____Рожкова Е.А.

Протокол №3

от "07" июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Павшенко Т.П.

от "07" июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Дубкова Т.С.

Приказ №86

от "07" июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E2A78DACBB49BFBED174E841ADB1144C
Владелец: Дубкова Татьяна Сергеевна
Действителен: с 14.09.2023 до 07.12.2024

Составитель: Вольф Любовь Сергеевна
учитель начальных классов

с.Ульяновка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» 165 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 - **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 -
 - **1 КЛАСС**
 -
 - **Обучение грамоте[1]**
 - **Развитие речи**
 - Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.
 - **Слово и предложение**
 - Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
 - Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
 - **Фонетика**
 - Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
 - **Графика[2]**
 - Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.
 - **Письмо**
 - Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
 - Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
 - **Орфография и пунктуация[3]**

- Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

-

• СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

-

• Общие сведения о языке

- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

• Фонетика

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

• Графика

- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

• Орфоэпия^[4]

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

• Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

• Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).

- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
- **Орфография и пунктуация**
- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.
- **Развитие речи**
- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5				
1.2	Фонетика	23				
1.3	Письмо	70	1			
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		100	1			
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1				
2.2	Фонетика	4				
2.3	Графика	4				
2.4	Лексика и морфология	12				
2.5	Синтаксис	5				
2.6	Орфография и пунктуация	14				
2.7	Развитие речи	10				
Итого по разделу		50				
Резервное время		15	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			01.09	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09	
3	Составление предложения из слов	1			05.09	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09	
9	Устанавливаем	1			13.09	

	последовательность звуков в слове					
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09	
11	Проводим параллельные линии	1			15.09	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09	
14	Пишем элементы букв	1			20.09	
15	Особенность гласных звуков	1			21.09	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09	
22	Письмо строчной и	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

	заглавной букв О, о					
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13.10	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10	
33	Закрепление написания	1			17.10	

	строчной и заглавной букв Э, э					
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			19.10	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10	
37	Письмо строчной буквы Ы	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			25.10	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			26.10	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			27.10	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.11	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/
44	Закрепление написания	1			09.11	

	строчной и заглавной букв М, м					
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.11	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			17.11	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			21.11	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Закрепление написания строчной и заглавной	1			23.11	

	букв Й, й					
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			24.11	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			28.11	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			30.11	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			01.12	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			05.12	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			07.12	
65	Особенность согласных	1			08.12	

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			12.11	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			14.12	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			15.12	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			19.12	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.12	
75	Отрабатываем умение	1			22.12	

	проводить звуковой анализ					
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			26.12	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			28.12	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			09.01	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15.01	
85	Особенности шипящих звуков	1			16.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			23.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			25.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/
97	Письмо строчной буквы ь	1			01.02	
98	Письмо строчной буквы ь	1			02.02	

99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			05.02	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			06.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02	
106	Резервный урок. Как	1			14.02	

	правильно записать предложение					
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			15.02	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			16.02	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			26.02	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			27.02	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			28.02	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			29.02	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			04.03	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			05.03	

116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			06.03	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			07.03	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			13.03	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			14.03	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			15.03	
123	Алфавит	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/
125	Слово как единица языка	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/
126	Слова, называющие предметы	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			22.03	

128	Слова, называющие признака предмета	1			01.04	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			02.04	
130	Слова, называющие действия предмета	1			03.04	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			04.04	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			05.04	
133	Наблюдаем за значениями слов	1			08.04	
134	Общее представление о родственных словах	1			09.04	
135	Слова, близкие по значению	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			11.04	
137	Предложение как единица языка	1			12.04	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			15.04	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1			16.04	

	вопросов					
140	Составление предложений из набора форм слов	1			17.04	
141	Восстановление деформированных предложений	1			18.04	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			19.04	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			22.04	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			24.04	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			25.04	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в	1			26.04	

	кличках животных					
148	Отработка правила переноса слов	1			29.04	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			30.04	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			02.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			06.05	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			07.05	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			08.04	
155	Объяснительный диктант	1			10.05	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			13.05	
157	Ситуации общения	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/
158	Речевой этикет: ситуация	1			15.05	

	знакомства					
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			17.05	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			20.05	
162	Текст как единица речи	1	1		21.05	
163	Восстановление деформированного текста	1			22.05	
164	Составление небольших устных рассказов	1			23.05	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

