

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Администрации Омского Муниципального**

**района Омской области**

**МБОУ "Ульяновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Рожкова Е.А.  
Протокол №3  
от "07" июня 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Павшенко Т.П.  
от "07" июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Дубкова Т.С.  
Приказ №86  
от "07" июня 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00E2A78DACBB49BFBED174E841ADB1144C  
Владелец: Дубкова Татьяна Сергеевна  
Действителен: с 14.09.2023 до 07.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«русский язык »

для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых

результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/main">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/main</a>
3	Лексика	10	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	14	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://uchi.ru/</a>
5	Морфология	19	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/main">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/main</a>
6	Синтаксис	8	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/mainhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/mainhttps://uchi.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://uchi.ru/</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/main">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://education.yandex.ru/main</a>
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

## Поурочное планирование 2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68522-prezentaciya-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-v-slove-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68522-prezentaciya-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-v-slove-2-klass.html</a>
3	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1			05.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html</a>
4	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			06.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html</a>
5	Функции мягкого знака	1			07.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6977835693009111586">https://yandex.ru/video/preview/6977835693009111586</a>
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			08.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>

7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			12.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16812462628593853286">https://yandex.ru/video/preview/16812462628593853286</a>
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			13.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
10	Слово и его значение	1			14.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275">https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275</a>
11	Значение слова в словаре	1			15.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16566341519258512791">https://yandex.ru/video/preview/16566341519258512791</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1			18.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1			19.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/808667196122840202">https://yandex.ru/video/preview/808667196122840202</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
15	Синонимы	1			21.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14403201417207650771">https://yandex.ru/video/preview/14403201417207650771</a>
16	Синонимы в тексте	1			22.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15825932734993211534">https://yandex.ru/video/preview/15825932734993211534</a>
17	Антонимы	1			02.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7515413827442244005">https://yandex.ru/video/preview/7515413827442244005</a>

18	Наблюдение за использованием антонимов	1			03.10	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-dlia-chego-nuzhny-antonimy-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-dlia-chego-nuzhny-antonimy-2.html</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			04.10	-
20	Резервный урок по разделу лексика:работаем с толковым словарем	1			05.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4759699894529416065">https://yandex.ru/video/preview/4759699894529416065</a>
21	<b>Лексика:проверочная работа</b>	1	<b><u>1</u></b>		06.10	-
22	Резервный урок по разделу «Лексика»	1			09.10	-
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3017594803837201525">https://yandex.ru/video/preview/3017594803837201525</a>
24	Изменение формы слова с помощьюокончания	1			11.10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-klass-1472978.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-klass-1472978.html</a>
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.10	<a href="https://youtube.com/watch?v=rCccCY7qPkc&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=rCccCY7qPkc&amp;feature=share</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			13.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
27	Признаки однокоренных (родственных)слов. Корень слова	1			16.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
28	Корень как часть слова	1			17.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>

29	Корень как общая часть родственных слов	1			18.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1			19.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
31	Суффикс как часть слова	1			20.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031</a>
32	Значения суффиксов	1			23.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			24.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5266265614774816204">https://yandex.ru/video/preview/5266265614774816204</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908">https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1			25.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5784969212290787002">https://yandex.ru/video/preview/5784969212290787002</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1			26.10	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Sostav-slova.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Sostav-slova.html</a>
36	Состав слова: обобщение	1			27.10	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Sostav-slova.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Sostav-slova.html</a>
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1			07.11	<a href="https://youtu.be/VLax5jFPxnA">https://youtu.be/VLax5jFPxnA</a>
38	Состав слова: как образуются слова	1			08.11	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Kak-delayutsya-slova.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Kak-delayutsya-slova.html</a>
39	<b>Состав слова: проверочная работа</b>	1	1		<b>09.11</b>	-
40	Имя существительное как часть	1			10.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2366811413">https://yandex.ru/video/preview/2366811413</a>

	речи					<a href="#">896743484</a>
41	Имя существительное: значение	1			13.11	<a href="https://youtube.com/watch?v=snJeNKrugQI&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=snJeNKrugQI&amp;feature=share</a>
42	Имя существительное : вопросы(«кто?», «что?»),	1			14.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033">https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1			15.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10799394679131630265">https://yandex.ru/video/preview/10799394679131630265</a>
44	Число имён существительных	1			16.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17815853675047276257">https://yandex.ru/video/preview/17815853675047276257</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1			17.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202603/</a>
46	Глагол как часть речи	1			20.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487">https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487</a>
47	Глагол: значение	1			21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			22.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487">https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1			23.11	<a href="https://youtube.com/watch?v=C8CCAqcrsYA&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=C8CCAqcrsYA&amp;feature=share</a>
50	<b>Обобщение знаний о глаголе</b> <b>Контрольная работа по теме</b> <b>«Глагол»</b>	1	1		<b><u>24.11</u></b>	<a href="https://youtube.com/watch?v=Mh-WQli-2vs&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=Mh-WQli-2vs&amp;feature=share</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1			27.11	<a href="https://youtu.be/syg1x3ZdDD0">https://youtu.be/syg1x3ZdDD0</a>

52	Имя прилагательное: значение	1			28.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/3/lessons/13273">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/3/lessons/13273</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			29.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/3/lessons/13276">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/3/lessons/13276</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			30.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3410964838270014699">https://yandex.ru/video/preview/3410964838270014699</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/33274423374739062">https://yandex.ru/video/preview/33274423374739062</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			01.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1540202063215492727">https://yandex.ru/video/preview/1540202063215492727</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/12217144274513726167">https://yandex.ru/video/preview/12217144274513726167</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			04.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481">https://uchi.ru/teachers/groups/12515139/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481</a>
57	Части речи: систематизация знаний	1			05.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14339831100251553236">https://yandex.ru/video/preview/14339831100251553236</a>
58	Части речи: обобщение	1			06.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10693674076730004692">https://yandex.ru/video/preview/10693674076730004692</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			07.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12459642278767832827">https://yandex.ru/video/preview/12459642278767832827</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			08.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/831302148810037468">https://yandex.ru/video/preview/831302148810037468</a>

61	Резервный урок по разделу морфология:роль имён существительных в тексте	1			11.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rol-imen-suschestvitelnih-v-rechi-2515184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rol-imen-suschestvitelnih-v-rechi-2515184.html</a>
62	Резервный урок по разделу «Морфология», роль глаголов в тексте	1			12.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4290924220392148174">https://yandex.ru/video/preview/4290924220392148174</a>
63	Резервный урок по разделу морфология:роль имён прилагательных в тексте	1			13.12	<a href="https://youtube.com/watch?v=X9XnRmpcedU&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=X9XnRmpcedU&amp;feature=share</a>
64	Резервный урок по разделу морфология:выполняем проектное задание	1			14.12	-
65	Резервный урок по разделу морфология:выполняем проектное задание	1			15.12	-
66	Предложение как единица языка	1			18.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405</a>
67	Предложение и слово	1			19.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/399724548645428462">https://yandex.ru/video/preview/399724548645428462</a>
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			20.12	<a href="https://youtu.be/61bAdoCFEdE">https://youtu.be/61bAdoCFEdE</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			21.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1			22.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406</a>
71	Повествовательные,	1			25.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7541747919">https://yandex.ru/video/preview/7541747919</a>

	вопросительные, побудительные предложения					<a href="#">242112595</a>
72	Связь слов в предложении	1			26.12	<a href="https://youtube.com/watch?v=4rg5lcAT4ic&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=4rg5lcAT4ic&amp;feature=share</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1			27.12	<a href="https://youtu.be/zFviRTDiZ50">https://youtu.be/zFviRTDiZ50</a>
74	Резервный урок по разделу синтаксис:связь слов в предложении	1			28.12	<a href="https://youtu.be/zFviRTDiZ50">https://youtu.be/zFviRTDiZ50</a>
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			09.01	<a href="https://youtu.be/zFviRTDiZ50">https://youtu.be/zFviRTDiZ50</a>
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9516454893393528004">https://yandex.ru/video/preview/9516454893393528004</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			11.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813</a>
80	Перенос слов по слогам	1			16.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			17.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887</a>
82	<b>Диктант на изученные правила (гласные после</b>	1	1		<b><u>18.01</u></b>	-

	шипящих, сочетания чк, чн, чт)					
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			19.01	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-zaglavnoj-bukvy-2-klass-6296742.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-zaglavnoj-bukvy-2-klass-6296742.html</a>
84	<b>Списывание текста. Словарный диктант</b>	1	1		<b>22.01</b>	-
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			23.01	<a href="https://youtube.com/watch?v=8uCVoeXI8T4&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=8uCVoeXI8T4&amp;feature=share</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			24.01	<a href="https://youtube.com/watch?v=QyEZf_LXo5o&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=QyEZf_LXo5o&amp;feature=share</a>
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			25.01	-
88	Единообразное написание гласных в корне	1			26.01	<a href="https://youtu.be/DHH1RaIkHE">https://youtu.be/DHH1RaIkHE</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			29.01	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-uroka-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarniy-glasniy-zvuk-2062698.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-uroka-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarniy-glasniy-zvuk-2062698.html</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			30.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/16/sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/16/sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey</a>
91	<b>Списывание текста. Словарный диктант</b>	1	1		<b>31.01</b>	-
92	Правописание слов с	1			01.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9836932220703652940">https://yandex.ru/video/preview/9836932220703652940</a>

	безударнымгласным звуком в корне					
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			02.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9836932220703652940">https://yandex.ru/video/preview/9836932220703652940</a>
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			05.02	-
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			06.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			07.02	<a href="https://youtube.com/watch?v=jBVvsO3SjbM&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=jBVvsO3SjbM&amp;feature=share</a>
97	<b>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</b>	1	1		<b>08.02</b>	-
98	Работа над ошибками, допущенными вдиктанте	1			09.02	-
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			12.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8939010883220484406">https://yandex.ru/video/preview/8939010883220484406</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корнеслова	1			13.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11258297160548896274">https://yandex.ru/video/preview/11258297160548896274</a>
101	Способы проверки согласных в корнеслова	1			14.02	<a href="https://youtube.com/watch?v=me4VzUfqDjw&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=me4VzUfqDjw&amp;feature=share</a>
	Отработка правописания слов с				15.02	<a href="https://youtube.com/watch?v=me4VzUfqDj">https://youtube.com/watch?v=me4VzUfqDj</a>

102	парнымпо глухости звонкости согласным в корне слова	1				<a href="#">w&amp;feature=share</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корнеслова	1			16.02	<a href="https://youtu.be/MjIAuXWpn98">https://youtu.be/MjIAuXWpn98</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			19.02	-
105	Учимся писать буквы гласных исогласных в корне слова	1			20.02	<a href="https://youtu.be/MjIAuXWpn98">https://youtu.be/MjIAuXWpn98</a>
106	<b>Диктант на изученные орфограммы вкорне слова</b>	1	1		<b><u>21.02</u></b>	-
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.02	-
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			26.02	<a href="https://youtube.com/watch?v=s8CRi6lIcE4&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=s8CRi6lIcE4&amp;feature=share</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			27.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/418604613121260971">https://yandex.ru/video/preview/418604613121260971</a> <a href="https://youtube.com/watch?v=s8CRi6lIcE4&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=s8CRi6lIcE4&amp;feature=share</a>
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			28.02	<a href="https://multiurok.ru/files/pristavka-nabliudenie-za-napisaniem-pristavok-russ.html">https://multiurok.ru/files/pristavka-nabliudenie-za-napisaniem-pristavok-russ.html</a>
111	<b>Списывание текста. Словарный диктант</b>	1	1		<b><u>29.02</u></b>	-
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимостиот места орфограммы в слове	1			01.03	<a href="https://youtu.be/fyoQ5jQwD-Y">https://youtu.be/fyoQ5jQwD-Y</a> <a href="https://youtu.be/7OfLAlhx5ME">https://youtu.be/7OfLAlhx5ME</a>

113	<b>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</b>	1	1		<b>04.03</b>	-
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			05.03	-
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			06.03	-
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			07.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16533524027417643428">https://yandex.ru/video/preview/16533524027417643428</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительным и закрепление	1			11.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7245007377650231266">https://yandex.ru/video/preview/7245007377650231266</a>
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			12.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6040627733231890811">https://yandex.ru/video/preview/6040627733231890811</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			13.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6040627733231890811">https://yandex.ru/video/preview/6040627733231890811</a>
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.03	<a href="https://youtube.com/watch?v=jTbF-ha1kOQ&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=jTbF-ha1kOQ&amp;feature=share</a>
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.03	<a href="https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			18.03	<a href="https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share</a>
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.03	<a href="https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share</a>

124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.03	<a href="https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=yq0AgyiOAIU&amp;feature=share</a>
125	<b>Контрольный диктант</b>	1	1		<b>21.03</b>	-
126	Отработка орфограммы: «Слова с безударной гласной в корне слова»	1			22.03	<a href="https://dzen.ru/video/watch/60ac4bb9d7bff921ed665b61?f=video">https://dzen.ru/video/watch/60ac4bb9d7bff921ed665b61?f=video</a>
127	Отработка орфограммы: «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова»	1			01.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17111095642513412905">https://yandex.ru/video/preview/17111095642513412905</a>
128	Отработка орфограммы: «Слова с непроизносимыми согласными в середине слова»	1			02.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10150898134739167328">https://yandex.ru/video/preview/10150898134739167328</a>
129	Отработка орфограммы: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1			03.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16670969033484571593">https://yandex.ru/video/preview/16670969033484571593</a>
130	Отработка орфограммы: «Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками»	1			04.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10492907907054876223">https://yandex.ru/video/preview/10492907907054876223</a>
131	<b>Проверочная работа по разделу «Орфография». Списывание с заданием</b>	1	1		<b>05.04</b>	
132	<b>Проверочная работа по разделу «Орфография». Тестовые задания.</b>	1	1		<b>08.04</b>	-
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			09.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17810787918729778471">https://yandex.ru/video/preview/17810787918729778471</a>

134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			10.04	<a href="https://cdnpdf.com/pdf-102477-prezentaciya-vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-postroeniya-vyskazyvaniya">https://cdnpdf.com/pdf-102477-prezentaciya-vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-postroeniya-vyskazyvaniya</a>
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			11.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15667625782008853942">https://yandex.ru/video/preview/15667625782008853942</a>
136	Диалогическая форма речи	1			12.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15536935721502719612">https://yandex.ru/video/preview/15536935721502719612</a>
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			15.04	-
138	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			16.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13359854984047621325">https://yandex.ru/video/preview/13359854984047621325</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	1			17.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7220018307105245889">https://yandex.ru/video/preview/7220018307105245889</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			18.04	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html</a>
141	Текст	1			19.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8781497420470905772">https://yandex.ru/video/preview/8781497420470905772</a>

						<a href="https://yandex.ru/video/preview/9069513858026773453">https://yandex.ru/video/preview/9069513858026773453</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			22.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14134774025279757865">https://yandex.ru/video/preview/14134774025279757865</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/8795288249713659707">https://yandex.ru/video/preview/8795288249713659707</a>
143	Тема текста	1			23.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128">https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128</a>
144	Основная мысль текста	1			24.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128">https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970">https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970</a>
145	Заглавие текста	1			25.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128">https://yandex.ru/video/preview/17352683809170350128</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4930026334572213171">https://yandex.ru/video/preview/4930026334572213171</a>
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			26.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17103260848689284613">https://yandex.ru/video/preview/17103260848689284613</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			29.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389</a>
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			30.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848">https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/sub">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/sub</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6576">jects/2/course_programs/2/lessons/6576</a>
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			02.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/58533839958463622">https://yandex.ru/video/preview/58533839958463622</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			03.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/58533839958463622">https://yandex.ru/video/preview/58533839958463622</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147">https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147</a>
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			07.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147">https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147</a>
153	Текст-описание	1			08.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4871037561837756930">https://yandex.ru/video/preview/4871037561837756930</a>
154	Особенности текстов-описаний	1			10.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753">https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753</a>
155	Текст-повествование	1			13.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577</a>
156	Особенности текстов-повествований	1			14.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			15.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577">https://uchi.ru/teachers/groups/16352013/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753">https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753</a>
158	Текст-рассуждение	1			16.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17979977969821133445">https://yandex.ru/video/preview/17979977969821133445</a>

159	Особенности текстов-рассуждений	1			17.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6673015516221568231">https://yandex.ru/video/preview/6673015516221568231</a>
160	Знакомство с жанром поздравления	1			20.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/748456194133454734">https://yandex.ru/video/preview/748456194133454734</a>
161	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		<b>21.05</b>	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			22.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7215257084382977075">https://yandex.ru/video/preview/7215257084382977075</a>
163	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			23.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7215257084382977075">https://yandex.ru/video/preview/7215257084382977075</a>
164	развитие речи: составляем план текста	1			24.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10301596806114667663">https://yandex.ru/video/preview/10301596806114667663</a>
165	развитие речи: составляем план текста	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/13927583833047760521">https://yandex.ru/video/preview/13927583833047760521</a>
166	развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/8455721648307661633">https://yandex.ru/video/preview/8455721648307661633</a>
167	развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/16986690067232669285">https://yandex.ru/video/preview/16986690067232669285</a>
168	развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/7155724338095980690">https://yandex.ru/video/preview/7155724338095980690</a>
169	развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/14752969380252143836">https://yandex.ru/video/preview/14752969380252143836</a>
170	Развитие речи: подробное	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/13468560168403620190">https://yandex.ru/video/preview/13468560168403620190</a>

	изложение текста					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	14	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Школа России» включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования.

Русский язык

**Авторы:** Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>

Платформа <https://uchi.ru>

Платформа <https://resh.edu.ru>

