

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Ульяновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

руководитель МО

_____Крупина Н.А.

Протокол №3

от "07" июня 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____Павшенко Т.П.

от "07" июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____Дубкова Т.С.

Приказ №86

от "07" июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 713056)

учебного предмета

«Биология»

(для реализации на базе «Точка Роста» в химико-биологической лаборатории)

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Капранова Ирина Михайловна
учитель биологии

Ульяновка 2023

Данная рабочая программа разработана с учетом методических материалов и рекомендаций Федерального оператора для реализации на базе «Точка Роста» в химико-биологической лаборатории

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова,Н.М.Чернова	Биология	9	«Вентана-Граф»	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса биологии в 9 классе.

Программа предполагает к окончанию 9 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

В метапредметных результатах сформированность:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

В предметных результатах сформированность: освоения биологии в основной школе является:

- усвоение системы научных знаний о живой природе о закономерностях ее развития ,для формирования современных представлений о естественной картине мира ;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах процессах ,явлениях ,закономерностях ,об основных биологических теориях ,об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере ,о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом в биологии;
- приобретения опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека ,проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе ,влияние факторов риска на здоровье человека ;умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе ,здоровью своих окружающих осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний ,видов растений и животных; -объяснение роли биологии в практической деятельности людей ,места и роли человека в природе ,родства общности происхождения и эволюции растений и животных ;
- овладения методами биологической науки ;наблюдение и описание биологических объектов и процессов ;постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем ,необходимости природного пользования ,защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи ,рациональной организации труда и отдыха ,выращивания и размножения культурных растений и домашних животных ,ухода за ними;
- характеризовать общие биологические закономерности ,их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых

микропрепаратах ,экосистемы своей местности;

- использование составляющей проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды ;выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов ;
- ориентироваться в систему познавательных ценностей :оценивать информацию о деятельности человека в природе ,получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистеме и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

Содержание курса

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Лабораторные работы
1	Общие закономерности жизни.	5	
2	Закономерности жизни на клеточном уровне.	10	№1, №2
3	Закономерности жизни на организменном уровне .	17	№3, №4
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	20	№5
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	18	№6
	Итого	70	

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология –наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм жизни.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Л.Р.№1 « **Многообразие клеток эукариот** ». Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ- основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке. Биосинтез углеводов-фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл. Л.Р.№2 «**Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками**».

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Организм -открытая живая система (биосистема). Бактерии и вирусы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследственности организмов. Закономерности изменчивости. Л.Р.№3 « **Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов**». Ненаследственная изменчивость. Л.Р.№4 «**Изучение изменчивости у организмов**». Основы селекции организмов.

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч) Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Л.Р.№5 « **Приспособленность организмов к среде обитания**». Человек-представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (18 ч)

Условия жизни на Земле. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Взаимосвязи организмов в

популяции. Функционирование популяций в природе. Природное сообщество-биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена природных сообществ. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. **Л.Р.№6 «Оценка качества окружающей среды».**

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата провед ения		Тема урока
	п о п л а н у	по фа кту	
Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч.)			
1			Биология –наука о живом мире.
2			Методы биологических исследований.
3			Общие свойства живых организмов.
4			Многообразие форм жизни.
5			Обобщение и систематизация знаний по т. «Общие закономерности жизни»
Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне. (10 ч)			
6			Многообразие клеток. Л.Р.№1 « Многообразие клеток эукариот ».
7			Химические вещества в клетке.
8			Строение клетки.
9			Органоиды клетки и их функции.
10			Обмен веществ- основа существования клетки.
11			Биосинтез белка в живой клетке.
12			Биосинтез углеводов-фотосинтез.
13			Обеспечение клеток энергией.
14			Размножение клетки и ее жизненный цикл. Л.Р.№2 «Рассматривание микропрепаратов с

			деляющимися клетками».
15			Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности жизни на клеточном уровне »
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч.)			
15			Организм -открытая живая система (биосистема).
16			Бактерии и вирусы.
17			Растительный организм и его особенности.
18			Многообразие растений и значение в природе.
19			Организмы царства грибов и лишайников.
20			Животный организм и его особенности.
21			Многообразие животных.
22			Сравнение свойств организма человека и животных.
23			Размножение живых организмов.
24			Индивидуальное развитие организмов.
25			Образование половых клеток. Мейоз.
26			Изучение механизма наследственности.
27			Основные закономерности наследственности организмов.
28			Закономерности изменчивости. Л.Р.№3 « Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов ».
29			Ненаследственная изменчивость. Л.Р.№4 « Изучение изменчивости у организмов ».
30			Основы селекции организмов.
31			Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности жизни на организменном уровне »
			Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)
32			Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.
33			Современные представления о возникновении жизни на Земле.
34			Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.
35			Этапы развития жизни на Земле.
36			Идеи развития органического мира в биологии.

37		Чарльз Дарвин об эволюции органического мира.
38		Современные представления об эволюции органического мира.
39		Вид, его критерии и структура.
40		Процессы образования видов.
41		Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.
42		Основные направления эволюции.
43		Примеры эволюционных преобразований живых организмов.
44		Основные закономерности эволюции. Л.Р.№5 « Приспособленность организмов к среде обитания ».
45		Человек-представитель животного мира.
46		Эволюционное происхождение человека.
47		Ранние этапы эволюции человека.
48		Поздние этапы эволюции человека.
49		Человеческие расы, их родство и происхождение.
50		Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.
51		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»
		Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (18 ч)
52		Условия жизни на Земле.
53		Общие законы действия факторов среды на организмы.
54		Приспособленность организмов к действию факторов среды.
55		Биотические связи в природе.
56		Взаимосвязи организмов в популяции.
57		Функционирование популяций в природе.
58		Природное сообщество-биогеоценоз.
59		Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.
60		Развитие и смена природных сообществ.
61		Многообразие биогеоценозов (экосистем).

62			Основные законы устойчивости живой природы.
63			Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Л.Р.№6 «Оценка качества окружающей среды».
64			Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности взаимоотношений организмов и среды »
65-66			Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности».
67			Обобщение и систематизация знаний курса биологии 9 класса.
68			Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса.
69			Анализ результатов итогового контроля знаний курса биологии 9 класса.
70			Обсуждение заданий на лето.

ПЕРЕЧЕНЬ

ОБОРУДОВАНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
- Цифровая лаборатория по экологии
- Набор ОГЭ/ЕГЭ (биология)
- Оборудование для демонстрационных опытов
- Набор посуды для проведения опытов
- Учебная лаборатория по нейротехнологии
- Цифровой микроскоп
- Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)