

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского
муниципального района Омской области

МБОУ «Ульяновская СОШ»

Рассмотрено

Методическое объединение
Руководитель МО

Н.А. Крупина

Протокол № 3

от «07» июня 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Павшенко

Утверждено

Директор
_____ Т.С. Дубкова
Приказ № 86 от 07.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 146315)

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Крупина Наталья Александровна
учитель русского языка и литературы

Ульяновка
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне общего общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Федеральным ведомством Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной рабочей программы развития, с учётом распределённых по классам проверяемых устойчивых к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Пояснительная записка по общей цели и задаче изучения русского языка, место в особом классе, а также подходы к отбору на содержание и сбору результатов.

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии, которые рассматриваются для обязательного изучения в каждом классе на уровне общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по английскому языку включают личностные, метапредметные за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная хватка русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. способности, умение правильно и свободно использовать русский язык в различных сферах и общении найти успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных сферах деятельности для человека.

Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения, проявляющий межличностное и социальное взаимодействие людей, проявляющийся в осознании, самосознании и мировоззрении личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и народов России.

Обучение английскому языку направлено на совершенствование моральной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по английскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного развития человека читать, понимать тексты, использовать информативные тексты разных языков, оценивать ее, обнаруживать о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, охватывать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и общероссийской гражданственности, патриотизма, привыкания к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; резкое выявление отношения к языку как к общероссийской ценности, формы выражения и хранения духовного богатства русского языка и народов России, как к средствам общения и получения знаний в разных областях человеческой деятельности; привыкают к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским заболеванием как переносчик человеческого развития, переносное формирование естественных тканей, перенос микробов;

овладение навыками русского языка, его интересами и интересами, о стилистических ресурсах русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение масштабов потенциального использования словарного запаса и использование в частной речевой практике высоких грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение их взаимодействия с окружающими людьми в формальном и неформальном межличностном и

межкультурном общении; владение русским языком как средство получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствования мыслительной деятельности, развития универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, определения, определения определенных положений и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений развивающегося информационного поиска, извлекать и преобразовывать внимание, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой обработки текста, понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, ролик языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В предметную область с ФГОС ООО «Русский язык» входит предметная область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание программы

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык вселенского мира.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалоговая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, заинтересованное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, опираясь на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

исключение различных функций-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание различных элементов функционального описания языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выделяются в текстах, включение их в обязательный функционально-смысловой тип речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные возможности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера удовольствия, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других примеров современного русского языка. Основные характеристики художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковые средства других функциональных обозначений языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с чувственно-смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными простыми.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила установки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие сложно подчинённом предложении. Главная и придаточная часть предложения.

Союзы и союзные слова. объединения подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главными и придаточными частями, отдельными, синтаксическими средствами связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными людьми.

Сложноподчинённые предложения с придаточными специфическими. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными участниками. Сложноподчинённые предложения с придаточными местами, временем. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки. Сложноподчинённых предложений с придаточными действиями, мерами и сравнительными мерами.

Нормы конструкции сложноподчинённого предложения; место придаточного конкретного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённых предложений с множеством придаточных. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила установки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значительным перечислением. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения по причинам, пояснениям, дополнениям. Двучастие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и следствия, сравнения. Шин в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с ощущением союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с ощущениями.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с текстурой объединённой и бессоюзной связи.

Прямая и душевная речь

Прямая и приятная речь. Синонимия предложений с прямой и общительной речью.

Цитирование. Способы включения в цитирование.

Нормы построения предложений с прямой и общительной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; уметь обращаться с ними.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемным не менее 80 слов на основе текстуры, отдельных впечатлений, читать научно-учебной, художественной и научно-исследовательской литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-извлечение; солдат с тяжелым сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть множеством разнообразных аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть местами для чтения: просмотровым, увлекательным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемным не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемным 140–160 слов; словарного диктанта объемным 35–40 слов; диктанта на основе связного текста, состоящего из 140–160 слов, составленного с учётом предварительно разработанных правил правописания.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главный текст мысли; подбирать заголовок, отражающий тему или главный текст мысли.

Устанавливать устаревший текст к функционально-смысловым характеристикам речи.

Находятся в тексте типовые фрагменты – описание, взятие, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, важному значению, зачину или вероятности.

Выявляют выраженные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемным 8 и более предложений или объемным не менее 6–7 предложений структуры, если это позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемным не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть широким кругом обращения с текстом: выделять главную и вторую информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; Содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передано в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (подробно для изложения объемного исходного текста должно составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другие еврейские тексты с целью выявления их содержания (проверка фактического материала, начальный анализ текста – совокупность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

характеризовать занятие, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности содержания элементов разговорной речи и различных стилей в художественном произведении.

Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, учитывать особенности их содержания в пределах одного текста; следует понимать особенности использования языковых средств, выделяемых в текстах, обладающих функционально-смысловым типом речи, строгих разновидностей языка.

Использовать при создании собственных норм построения текстов, закрепления их текста за функциональным-смысловым типом речи, естественности разновидностей языка, норм составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

оценивать и самостоятельно высказывать чуждость разной функциональной направленности с точки зрения соблюдения их коммуникативных требований и языковой правильности; исправлять речевые события, всегда текст.

Выявляются особые особенности языка художественной литературы, которые встречаются с различными специфическими разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между Частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с возникновением связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с текстурами типа смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными случайностями; использовать временную конструкцию в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила установки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать трудноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложений, связи частей сложноподчинённого предложения.

встречаются подчинительные союзы и союзные слова.

встречаются виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главными и придаточными частями, исключительными, синтаксическими средствами связи, выявляются особенности их структуры.

Выявляют сложноподчинённые предложения с многочисленными придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и значимой (места, время, причины, поведение действия, меры и степень, сравнение, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными случаями; использовать временную конструкцию в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять норму сложноподчинённых предложений и устанавливать знаки препинания в правилах их.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать эти смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать международную конструкцию в речи; применение норм постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с ощущением союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с ощущениями связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с ощущением связи.

Употребляйте сложные предложения с последствиями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с волокнами.

Применять правила установки знаков препинания в сложных предложениях веществ с попаданием.

Прямая и душевная речь

Распознавать массовую и общительную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и соседской речью.

Уметь цитировать и применять разные цитирования в высказывании.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и социальной речью, при цитировании.

Применять правила установки знаков препинания в предложениях с прямой и общительной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
1.2	Русский язык в современном мире	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
4.2	Научный стиль	3	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.2	Сложносочинённое предложение	12	2	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Общие сведения о языке	4				
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae]]
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6]]
3	Русский язык в современном мире	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8]]
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00]]
	Повторение пройденного материала	4				
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e]]
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a]]
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c]]
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346]]
9	Контрольная работа по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472]]
	Раздел 2. Язык и речь	4+1 Рр				
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e]]
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f]]

						baa47ce]]
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				[[Библиотека ЦОК <a a="" fbaa51f6]]<="" href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0]]</td></tr> <tr> <td>13</td><td>Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>[[[]]]</td></tr> <tr> <td>14</td><td>Написание сжатого изложения</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>[[Библиотека ЦОК

	Раздел 3.Текст	3				
15	Текст как речевое произведение	1				[[Библиотека ЦОК <a a="" fbaa4cec]]<="" href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]</td></tr> <tr> <td>16</td><td>Функционально-смысловые типы речи (обобщение)</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>[[Библиотека ЦОК

17	Информационная переработка текста	1				[[Библиотека ЦОК <a a="" fbaa5430]]<="" href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30]]</td></tr> <tr> <td></td><td>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</td><td>5+1Рр</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>18</td><td>Язык художественной литературы</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>[[Библиотека ЦОК

19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				[[Библиотека ЦОК <a a="" fbaa57e6]]<="" href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e]]</td></tr> <tr> <td>20</td><td>Научный стиль</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>[[Библиотека ЦОК

21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				[[Библиотека ЦОК <a a="" fbaa5c96]]<="" href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42]]</td></tr> <tr> <td>22</td><td>Информационная переработка научного текста. Практикум</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>[[Библиотека ЦОК

23	Сочинение-рассуждениена тему «Что такое подвиг»	1	1			[[Библиотека ЦОК <a a="" fbaa782a]]<="" href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a]]</td></tr> <tr> <td></td><td>Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</td><td>69</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>24</td><td>Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>[[Библиотека ЦОК

						baa5dae]]
	Сложносочинённое предложение	12+1 pp				
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa610a]]
26	Сочинение-рассуждение «Как вы понимаете значение слова ответственность»?	1	1			[[[]]]
27	Виды сложносочинённых предложений	1				[[[]]]
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa63bc]]
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		[[[]]]
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa69a2]]
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				[[[]]]
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6d12]]
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa71b8]]
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa64d4]]
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6b46]]
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				[[[]]]
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		[[[]]]
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa738e]]
	Сложноподчинённое предложение	27+1 Рр				
39	Понятие о сложноподчинённом	1				[[Библиотека

	предложения					ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a]]
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4]]
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4]]
42	Сочинение-рассуждение «Кого можно назвать настоящим учителем?» (определение понятия и комментариев)	1	1			[[[]]]
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e]]
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16]]
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		[[[]]]
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6]]
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a]]
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0]]
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400]]
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518]]
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770]]
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e]]
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa898c]]
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26]]
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a]]
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c]]
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				[[[]]]
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae]]
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6]]
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a]]
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8]]
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4]]
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16]]
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		[[[]]]
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				[[[]]]
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		[[[]]]
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38]]
	Бессоюзное сложное предложение	16+1 РР				

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50]]
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e]]
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				[[[]]]
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		[[[]]]
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c]]
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354]]
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476]]
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584]]
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0]]
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926]]
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78]]
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86]]
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016]]
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60]]
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f]]

						baaae94]]
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		[[[]]]
84	Сжатое изложение	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaaa52]]
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9				
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaafc0]]
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				[[[]]]
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab5d8]]
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab0d8]]
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		[[[]]]
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab3b2]]
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				[[[]]]
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				[[[]]]
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		[[[]]]
	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4				
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab934]]
95	Косвенная речь	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaba4c]]
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baabdda]]

97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baabef2]]
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			[[]]
	Повторение пройденного материала	4				
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac00a]]
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac12c]]
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac24e]]
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac370]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		